

Att använda vatten som
ämnesövergripande tema i lärandet.

Hur gör man?

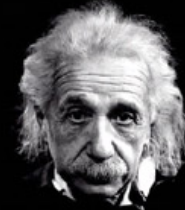
Den blåa tråden i läroplanen

Lärande för/i hållbar utveckling

” Undervisning i hållbar utveckling ska bedrivas på ett sätt som förbereder eleverna på ett aktivt deltagande i samhället och som utvecklar deras förmåga att ta ett personligt ansvar för sitt handlande.”

Ett lärande för hållbar utveckling karakteriseras av

- demokratiska arbetssätt.
- kritiska förhållningssätt.
- ämnesövergripande samarbeten.
- mångfald av pedagogiska metoder.
- delaktighet och inflytande.”



”Det krävs ett helt nytt sätt att tänka för att lösa de problem vi skapat med det gamla sättet att tänka.”

Albert Einstein

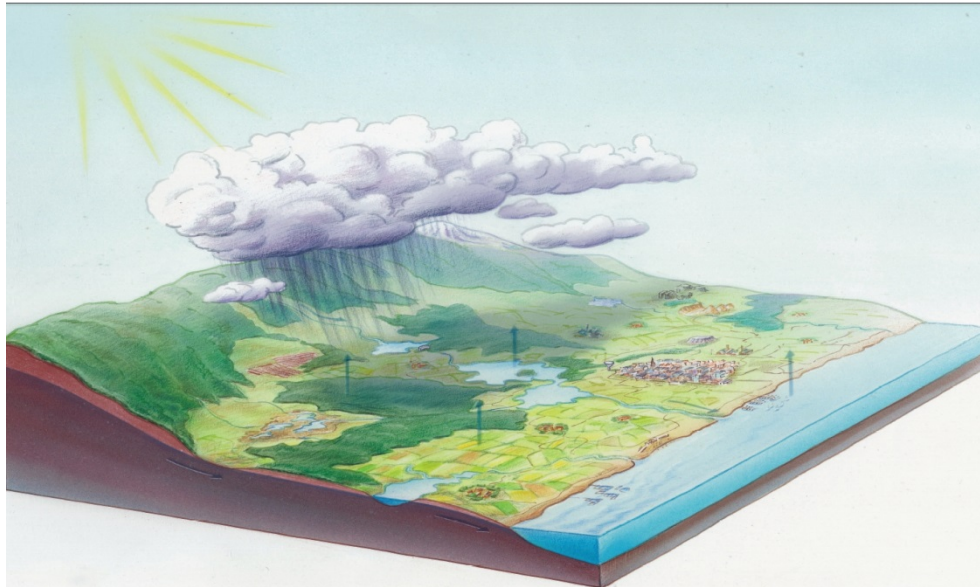
Lärande för/i hållbar utveckling

It is not about doing things better
It is about doing better things



Den blå tråden i läroplanen – berättelser om vattnet

- vi delar vattnet (här-där, nu-då-framtid, jag-andra)
- alla bor i ett avrinningsområde (vattensamlare)
- vad händer med vattnet angår oss alla



Anknytningspunkter i kursplaner F-6

| | |
|-------------|---|
| Biologi, NO | Att lära om naturen året runt, djur och växter i närmiljö, näringskedjor, undersökningar i biologi, använda biologiska begrepp, använda kunskaper för att granska information och ta ställning, ekosystemtjänster, ekosystem i närmiljön, naturen som resurs, människans påverkan, kultur och natur |
| Kemi- fysik | Vattnets egenskaper/formar, vattenexperiment Väderfenomenar Samband kemi i naturen och människan (t.ex. vattenkemi, kemikalieranvändning i jordbruk och hemma) |
| Hemkunskap | Miljömärkning och miljöpåverkan av varor i hemmet, livsmedelsproduktion (vatten är vårt viktigaste livsmedel) |
| Geografi | Hur naturen och människan formar och förändrar livsmiljöer, vatten som resurs, förutsättning av vatten för befolkningen och bebyggelse, resurser/vatten i olika delar av världen |

Anknytningspunkter i kursplaner F-6

| | |
|-------------------|--|
| Idrott-hälsa | Allemansrätten, utomhuslekar, orientering, säkerhet och hänsyn vid utevistelse, |
| Matte | Utematte (hastighet på vattnet, avstånd, mm). Beräkna area, volym, nederbörd, vattenmängd, flödet, mm . Presentera och tolka data: tex mätdata, hydrologisk data. |
| Svenska/ språk | Göra postrar eller skriva brev, artiklar, göra film om vad man har lärt sig. Skriva formellt brev till myndigheten. Förbereda och genomföra intervju med en tjänsteman, bonde, mm. Utbyte med elever i andra länder. Folkhistorier, sagor om vattenväsen |
| Teknik | Teknikens roll för samhället och miljö och tekniklösningar som används i närsamhället: vattenrening, vattenkraft, dricksvatten, broar, mm. |

Anknytningspunkter i kursplaner F-6

| | |
|--------------|---|
| SO- Historia | <p>Yrken i samhället, för vem är rent vatten viktigt? Varför? Varför människor har bosatt sig nära vattendrag och havet, hygien och hälsa genom tiden, vatten som livsmedel genom tiden, krig om vatten, sagor om vattenväsen. Östersjöns betydelse genom historien.</p> <p>Globala vattenproblematik, globala mål, FN EU: vattendirektivet, Sverige nationella miljömål, Hur kommunen fungerar Granskning av medierna och informations spridning</p> |
| Musik | <p>Visor med vattentema, skapa musikinstrumenter med vatten, Vatten som inspiratör i musik</p> |
| Bild/Slöjd | <p>Vatten som inspiration/uttryck genom tiden. Skapande: Insektslarver, fisk, insekter och fantasidjur/väsen</p> |
| Modersmål | <p>Översättningar, samhällsfrågor, kulturella uttrycksformer</p> |



Utomhuspedagogik

Man lär sig bäst om naturen i naturen. Men också att använda naturen som en plats för lärande i alla skolämnen. (Naturskoleföreningen)

Stöd för utomhuspedagogik i forskningen:

- Bättre hälsa och mindre stress
- Mer rörelse, bättre motorik och koncentration
- Språkutvecklingen främjas
- Annat sätt att lära (mer konkret, djupare kunskap)
- Naturkontakt kan leda till engagemang

Kontakt:

Renate Foks, Kalmar kommun, Serviceförvaltningen, Box 611, 39126 Kalmar

Renate.Foks@kalmar.se

0480 450173

www.vattendetektiver.se

